

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
«10» октября 2024 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»
_____ О.А. Тароева
Приказ № 99-О
от «10» октября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:
Гончар Наталья Васильевна,
методист МБУ ДО «ЛЦДТ»

г. Лахденпохья, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования происходят глубокие изменения, обусловленные, прежде всего, особенностями развития общества. Так, например, претерпевает изменения естественнонаучное направление. Сегодня оно вновь ставится на лидирующие места и активно продвигается в образовании.

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

В число приоритетов государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей входит:

- увеличение охвата детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности;
- ориентация обучающихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- поддержка талантливой молодежи – будущих профессиональных кадров страны;
- социализация учащихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром;
- интеграция исследовательской и практической деятельности обучающихся в области естественных наук, сельского и лесного хозяйства, охраны природы и природопользования с деятельностью заинтересованных государственных служб в целях обеспечения экологической и продовольственной безопасности страны;
- формирование патриотического отношения у учащихся к своей стране и к своей малой родине;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Программа представляет, возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава МБУ ДО «Лахденпохский Центр детского творчества».

Актуальность программы в осуществлении комплексного подхода в организации обучения, воспитания и развития обучающихся:

- *познавательная деятельность* направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций,
- *ценностно-ориентированная воспитательная деятельность* представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей,
- *практико-ориентированная деятельность* направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков,
- *досуговая деятельность* направлена на создание развивающей и социокультурной среды в учреждении, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге.

Педагогическая целесообразность

Главная педагогическая задача – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений, произвольные и непроизвольные контакты с природными объектами. От того, как у ребенка сложится необходимый опыт взаимодействия с природной средой, зависит его дальнейшая эколого-культурная социализация. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования базовых компетенций обучающихся способствующих их успешной эколого-культурной социализации.

Отличительные особенности программы

Реализация программы поможет обучающимся расширить, углубить и закрепить имеющиеся знания, приобрести новые и показать обучающимся, что наука – это не свод скучных и трудных правил, а увлекательное путешествие, наполненное интересными открытиями.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науках. Создание на этапах программы ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Состав группы – постоянный (*допускаются изменения в списках*).

Форма обучения: очная

1.2. Цели и задачи

Цель:

Создание условий для формирования у детей универсальных компетенций, посредством изучения научной картины мира, и освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды, для дальнейшей жизнедеятельности.

Задачи:

- знакомство детей с миром естествознания (через рассказы о том, что и как изучают различные науки, демонстрацию и объяснение различных закономерностей и явлений);
- формирование у обучающихся умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, ставить вопросы;
- формирование умения рассматривать проблему с разных сторон;

- овладение методами проведения детьми систематических наблюдений и экспериментов;
- овладение детьми способами фиксации результатов наблюдений и опытов (описание, сравнение, оценка и т.д.);
- формирование знаний о природе и окружающем мире;
- формирование у обучающихся дополнительных знаний в области экологии, биологии, зоологии.
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к растительному и животному миру.

1.3. Планируемые результаты (см. Рабочие программы)

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности направлена на приобретение обучающимися следующих компетенций:

- *Когнитивная компетенция* – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
- *Информационная компетенция* – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
- *Коммуникативная компетенция* – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
- *Социальная компетенция* – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
- *Креативная компетенция* – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
- *Ценностно-смысловая компетенция* – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
- *Компетенция личностного самосовершенствования* – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

1.4. Условия приема обучающихся

В детские объединения естественнонаучной направленности принимаются дети от 7 лет до 18 лет на основе свободного выбора в соответствии с их способностями, интересами.

Зачисление в объединения дополнительного образования проводится через Государственную информационную систему «Навигатор дополнительного образования» (<https://dop10.ru/>) не позднее 15 сентября текущего года.

При подачи заявки в личном кабинете родители (законные представители) обучающихся получают доступ к каталогу программ, на которые ведется запись. В карточке программы представлена подробная информация о детском объединении: цели и задачи обучения, ожидаемые результаты, описание процесса обучения, компетенции, которыми овладеет ребенок, расписание, контактные данные педагога, адрес проведения занятий.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

	Программы, группы	Срок освоения	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Юные зоологи»	2	2	6	216
2	«Юные исследователи природы»-1	2	1/2	3/3	108/108
3	«Родники»	1	1	2	72
4	«Мой друг лошадь»	1	1	6	216

Общая характеристика рабочих программ естественнонаучной направленности

№ п/ п	Наименование рабочей программы	Вид, форма, срок реализации программы, общее количество часов	Педагог	Краткое описание программы	Адресат
1	«Юные зоологи»	Модифицированная, однопрофильная, 1-2 года, 432 часа	Никитина В.В.	Знакомство с животными и растениями родного края. Формирование у обучающихся знаний об охране природы. Изучение животного мира (накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений).	Обучающиеся 7-12 лет
2	«Юные исследователи природы»	Модифицированная, однопрофильная, 1-2 года, 216 часов	Никитина В.В.	Программа помогает лучше узнать природу родного края, способствует привитию навыков исследовательской и природоохранной деятельности, начальной профессиональной подготовке учащихся. Основное место в программе отводится экскурсиям в природу для проведения наблюдений и изучения растительного и животного мира в	Обучающиеся 6-12 лет

				естественной среде обитания, а так же на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка «Живой природы»	
3	«Мой друг лошадь»	Модифицированная, однопрофильная, 1 года, часов	Никитина В.В.	Изучение эволюции лошади, анатомических и физиологических особенностей лошадей, экстерьере, основ правильного ухода и кормления лошадей и первоначальных навыков по верховой езде. Практические занятия проводятся в конном клубе «Мустанг».	Обучающиеся 7-17 лет
4	«Родники»	модифицированная, однопрофильная, 1-год, 72 часа	Никитина В.В.	Изучение основ Фенологии (наука, изучающая сезонное развитие, ритмы живой и неживой природы, обусловленные сменой времен года и изменениями погодных условий). Формирование у детей элементарных представлений о сезонных изменениях в природе.	Обучающиеся 7-12 лет

1.5. Адресат программы (см. Рабочие программы).

1.6. Возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст — 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Основной особенностью обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является феноменом, на котором протекает психологический кризис. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Подросток считает себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Активно начинают развиваться творческие способности. Появляются критичность мышления, формируется самоанализ. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идёт на конфликт, отстаивая свою «взрослую» позицию. Обычно о подростковом возрасте говорят, как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности.

Юношеский возраст 15-18 лет связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости. Все это неотделимо от формирования мировоззрения как системы устойчивых взглядов на мир в целом и свое место в нём. Формирование мировоззрения становится возможным благодаря развитию мышления. В этом возрасте развивается абстрактное и логическое мышление. Мыслительная деятельность более активна и самостоятельна; они более критично относятся как к педагогам, так и к содержанию получаемых знаний. Они очень ценят нестандартную форму подачи материала, эрудицию преподавателя.

К концу школы происходит самоопределение подростка, связано оно в первую очередь с выбором профессии. Самоопределение основывается на сложившихся интересах и стремлениях, с учётом возможностей и внешних обстоятельств, опирается на мировоззрение подростка.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лахденпохский Центр детского творчества» (далее - Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении. Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме рабочих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Учреждение работает с 9 до 21 часа без выходных. Культурно-досуговые мероприятия до 22 часов.

Детские объединения работают по 5 направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая.

Центр оказывает платные образовательные услуги (на договорной основе) в соответствии с Положением об организации и оказании платных дополнительных услуг.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Начало учебного года:

- для обучающихся 2-го и последующего годов обучения - с 01 сентября.
- для обучающихся 1-го года обучения - с 12 сентября.

Дата окончания обучения: 31 мая.

Объемы учебной нагрузки в год	Количество часов/длительность занятий в неделю/часов/
----------------------------------	---

36 часов	по 1 часу 1 раз в неделю
72 часа	при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю или по 2 часа 1 раз в неделю
108 часов	при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю или 3 часа 1 раз в неделю
144 часа	при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю
216 часов	при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю или по 3 часа 2 раза в неделю

Объемы учебной нагрузки могут быть меньше или больше по количеству часов в неделю в зависимости от учебно-тематического плана рабочей программы и направления деятельности детского объединения.

Продолжительность учебной недели, занятий, перемен.

Продолжительность учебной недели -7 дней в неделю. Продолжительность занятий 45 минут, для дошкольников 30 минут. Перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений. В связи с пандемией перерывы могут быть увеличены до 30 минут между группами.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинетах, где соблюдены правила техники безопасности и санитарной нормы. В кабинетах находится все необходимое для проведения учебных занятий по программе.

Более подробно материально-техническое оснащение отражено в Рабочих программах.

Информационное обеспечение (см. Рабочие программы)

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы используются дистанционные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года (для 1 года обучения).
- Текущий (в течение всего года) - зачет
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

Входной контроль: проводится на начальном этапе обучения, программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, а также уровень творческой активности. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ.

Формы фиксации образовательных результатов: готовая творческая работа, социальный проект; аудио-, видео - запись, фото, портфолио; анкетирование обучающихся и родителей, зачет, контрольная работа, конкурс, открытые уроки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая творческая работа, защита творческих работ, открытое занятие, итоговое занятие, участие в акциях, мастер классы.

2.4.Оценочные материалы (см. приложение)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Группы обучающихся - разновозрастные. В группу второго и третьего годов обучения могут поступать вновь прибывающие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях естественнонаучной направленности. Программа может осваиваться обучающимися любого уровня.

Занятия в группе проводятся во второй половине дня, в свободное от школьных занятий время, а в субботу и воскресенье в первой половине дня.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем занятий, дополнять практические занятия новыми технологическими приёмами исполнения.

В рамках учебно-тематического плана педагог может по необходимости уделять больше времени на работу с одарёнными детьми.

В связи с ограничительными мерами по коронавирусу, образовательная деятельность в Учреждении может быть организована с использованием дистанционных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный, проектный.

Форма организации учебного занятия: беседа, практические занятия, открытые занятия, мастер класс, исследовательская работа, проект.

Основные методологические принципы и педагогические подходы в сфере дополнительного естественнонаучного образования обучающихся составляют:

- научный подход (преподаваемые знания должны быть научно обоснованными, достоверными, современными);
- исследовательский подход (учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности);
- практико-ориентированный подход (знания приобретаются не ради знаний, а для их применения на практике);
- принципы образования в интересах устойчивого развития (вопросы экологии рассматриваются в едином комплексе с проблемами общества и экономики; учащиеся не ограничиваются знаниями, относящимися только к глобальной проблематике, а приобщаются к решению локальных проблем);
- междисциплинарный подход, при котором в центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке, и особое внимание уделяется направлениям, находящимся на стыке различных наук;

- индивидуальный, личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманитарный подход, при котором естественнонаучные знания и экологическая культура не рассматриваются изолированно, а рассматриваются как компоненты общей культуры человека и поэтому требуют учета гуманитарных и этноэкологических аспектов.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- *принцип научности*, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии естественнонаучных знаний и критику необоснованных гипотез;
- *принцип систематичности и последовательности*, требующий логической последовательности в изложении материала;
- *принцип доступности*, заключающийся в необходимой простоте изложения материала;
- *принцип преодоления трудностей*, предусматривающий, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
- *принцип сознательности и активности*, основанный на свободном выборе ребенка направления своей работы.

Алгоритм учебного занятия:

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях.
- Изучение нового материала.
- Практическое применение полученных знаний.
- Контроль полученных знаний.

2.6. Список литературы (см. Рабочие программы)

Приложение

Мониторинг результатов обучения по рабочим программам

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____
место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуг одие	Учебн ый год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);			Собеседование Соревнования Тестирование Анкетирование Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	- минимальный уровень (избегают употреблять			Собеседование Тестирование

	использования	специальные термины);			Опрос Анкетирование наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения Соревнования Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение Опрос
		- минимальный			
		-средний			
		-максимальный			

3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение Беседа Инд. работа
		-средний			
		-максимальный			
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдения Опрос
		-средний			
		-максимальный			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдения
		-средний			
		-максимальный			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдение
		-средний			
		-максимальный			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);			Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ место
занятий _____ год обучения _____ место

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия			Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим	- волевые усилия побуждаются извне			Наблюдение
		- иногда самими			

	действиям	детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			Наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
среза ЗУН обучающихся детского объединения
_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____
ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____
